

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL VÍDEO DE LA CAMPAÑA 8 DE MARZO 2022

EDUCACIÓN INFANTIL

1. Introducción
2. Características estereotipos
3. Objetivos de la guía didáctica
4. Actividades



Diputación
de Cádiz

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

EDUCACIÓN INFANTIL

1. INTRODUCCIÓN

2. CARACTERÍSTICAS ESTEREOTIPOS

3. OBJETIVO DE LA GUIA DIDÁCTICA

4. ACTIVIDADES INFANTILES



INTRODUCCIÓN

“APRENDER HACIENDO Y HACER APRENDIENDO”

Este cuaderno guía y el material didáctico que contiene, se elabora con la finalidad de reforzar el rendimiento educativo tras la proyección del vídeo elaborado en conmemoración del 8 de Marzo.

Pretende ser un recurso útil y eficaz para el profesorado en los centros educativos con objeto de fomentar la igualdad de género y prevenir las desigualdades y discriminaciones entre las niñas y los niños .

En él se van a ir trabajando, a través de actividades lúdicas, conceptos como los estereotipos de género, explicándoles que son ideas preconcebidas muy arraigadas y creencias consensuadas de cómo deben ser los niños y las niñas en esta sociedad.

El profesorado debe ser consciente de que los estereotipos de género determinan las conductas, los comportamientos y las aptitudes en función del grupo de pertenencia.

La labor docente juega un papel fundamental para transmitir valores coeducativos contribuyendo a mostrar otras formas de ser y de estar en la sociedad alejadas de los estereotipos sexistas.



CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTEREOTIPOS



Son cambiantes
No son innatos, son aprendidos
Generalizan y privan a las niñas y a los niños de su carácter individual



Simplifican la realidad y la parcializan
Completan la información cuando es ambigua
Se recuerda con mayor facilidad la información cuando es estereotipada
Son compartidos por muchas personas.



Contribuyen a la construcción simbólica de roles y atributos de las personas partiendo del sexo asignado al nacer.
Definen el rol de la persona en función del sexo

OBJETIVO DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO



Esta guía tiene como objetivo promover juegos encaminados a fomentar la igualdad, eliminar los estereotipos de género y potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, independientemente de su sexo.



- Fomentar la cooperación entre sexos
- Favorecer el respeto a la individualidad personal y sexual, visibilizando todas las realidades presentes en nuestra sociedad plural y diversa.
- Defender la igualdad de oportunidades
- Potenciar relaciones basadas en la confianza, el respeto, la tolerancia y la aceptación mutua



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR TRAS LA PROYECCIÓN DEL VÍDEO

TRES ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

a

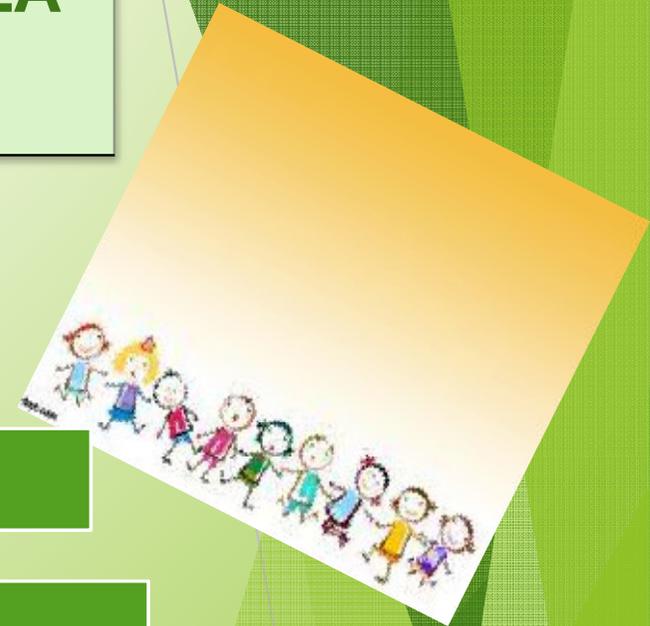
a) Actividad: el arcoíris ¿cuál es tu color preferido?

b

b) Actividad: jugando a ser iguales

c

c) Actividad: jugando a las profesiones, ¿qué quieres ser de mayor?



ACTIVIDAD 1: EL ARCOIRIS

¿LOS COLORES TIENEN GÉNERO?

FICHA 1: Mira el dibujo y responde a las siguientes preguntas:

- a) De los colores que aparecen en el arcoíris, ¿cuál es tu preferido?
- b) ¿Por qué has elegido ese color?
- c) ¿Conoces los colores primarios? , ¿sabes por qué se llaman así?
- d) ¿qué ocurriría si no te dejaran utilizar tu color favorito para pintar tus trabajos?

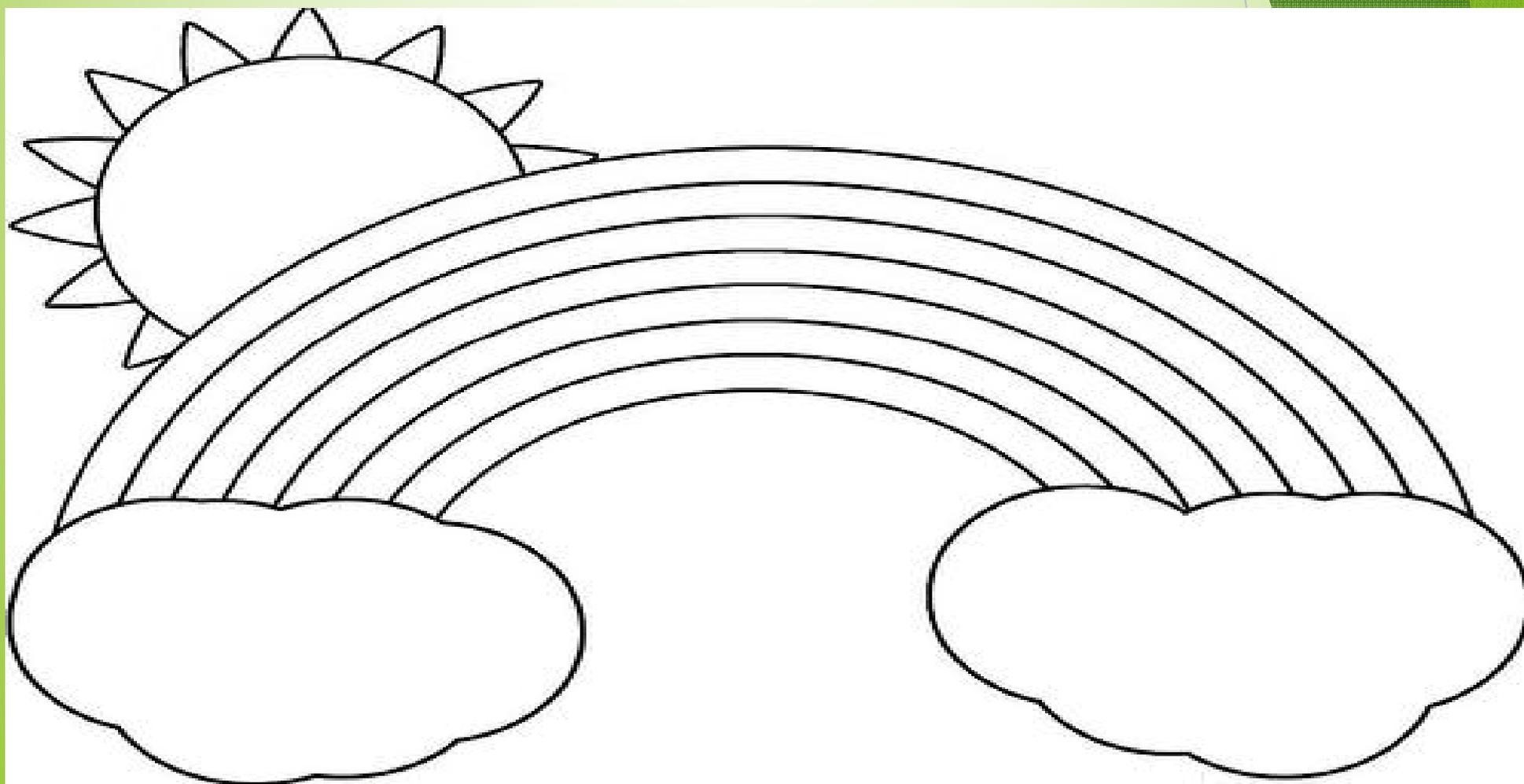
FICHA 2: Colorea y utiliza todos los colores del arcoíris y adórnalo con pelotitas plastilinas.



FICHA 1: EL ARCOÍRIS



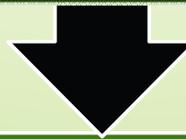
FICHA 2: IMPRIMIR PARA DIBUJAR



REFLEXIONES

LOS COLORES MARCAN NUESTRAS VIDAS DESDE NUESTROS INICIOS

El color rosa en las niñas y el celeste en los niños forma parte de la construcción del género, y favorece la perpetuación de los roles y estereotipos suponiendo una forma de coerción para relacionarse libremente.



EN LA VIDA NO HAY COLORES DE NIÑAS NI COLORES DE NIÑOS

Los niños y las niñas de hoy serán los adultos del mañana y si reciben una educación libre de prejuicios y estereotipos lograrán eliminar las actitudes sexistas impuestas por nuestra sociedad.



ES IMPORTANTE RESPETAR LA INDIVIDUALIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Al otorgar colores predeterminados a las niñas y a los niños se convierte el color de género en un estereotipo.

ACTIVIDAD 2: JUGANDO A SER IGUALES

¿HAY JUGUETES DE NIÑOS Y DE NIÑAS?

JUEGO 1: Hacemos dos grupos y cada uno de ellos estará formado por niños y niñas. El primer grupo jugará con muñecas/os y cocinitas y el segundo grupo jugará con camiones de bomberos/as y pelotas. Una vez finalizado el juego se les preguntará a cada uno de ellos:

- ¿Cuáles de los dos juegos y juguetes te han gustado más?
- ¿Has jugado con algún juguete con el que no habías jugado nunca?
- ¿Si es así, te lo has pasado bien jugando con ese nuevo juguete?
- ¿Piensas que algunos de los juguetes son para niños o niñas?

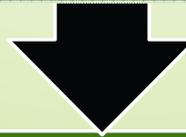
Explicamos el concepto de estereotipo de género en los juegos y en los juguetes, podemos mostrar ejemplos como los catálogos que se utilizan para las navidades con secciones de juguetes separadas para niñas y niños.



REFLEXIONES

LOS JUEGOS Y JUGUETES NO SEXISTAS EVITAN LOS ROLES TRADICIONALES

Es importante ofrecerles patrones y modelos de relación entre géneros a través de intercambio de papeles que favorezcan aprendizajes de comportamientos, aptitudes y habilidades que van ayudar a conformar su personalidad.



LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO REPRODUCIDOS EN LOS JUEGOS LIMITAN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Limitar a los niños y niñas a un tipo de juego o de juguetes condiciona su desarrollo, influyendo en su socialización y favoreciendo la reproducción tradicional de roles de género.



NO HAY JUEGOS DE NIÑOS NI JUEGOS DE NIÑAS

Hay que eliminar las etiquetas que merman el crecimiento personal de niñas y niños. Las niñas NO quieren jugar sólo a cuidar, cocinar y estar guapas, ni los niños a ser fuertes, valientes y a juegos de acción.

ACTIVIDAD 3: JUGANDO A LAS PROFESIONES

¿QUÉ QUIERES SER DE MAYOR?

JUEGO 1: Proyectamos la ficha 3 donde se recogen diferentes profesiones. El profesorado irá mostrando a través de dibujos estas profesiones, a la vez que irá explicando en qué consiste cada profesión y cuáles son sus funciones.

Una vez explicadas las profesiones, el profesorado le preguntará al alumnado las siguientes cuestiones:

De las profesiones que hemos explicado, ¿cuál te gustaría realizar cuando seas mayor?
¿Por qué has elegido esa profesión u oficio?

El profesado apuntará en la ficha 3 el nombre de cada alumno/a en la línea correspondiente a la profesión que han elegido para realizar luego un análisis y extraer conclusiones sobre profesiones masculinizadas o feminizadas y explicarles que las profesiones no tienen género.



FICHA ACTIVIDAD 3: ¿Qué profesión te gustaría realizar?

	PROFESIONES	EDAD: 5 AÑOS
	PROFESORADO EXPLICA LAS PROFESIONES	NOMBRE DEL ALUMNADO
PROFESIONES	MAESTRO/A	
	POLICIA	
	BOMBERO/A	
	JARDINERO/A	
	MÉDICO/A	
	ARQUITECTO/A	
	COCINERO/A	
	PINTOR/A	
	LIMPIADOR/A	
	INVESTIGADOR/A	

ACTIVIDAD 3: JUGANDO A LAS PROFESIONES



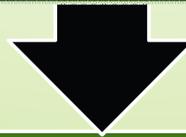
ACTIVIDAD 3: JUGANDO A LAS PROFESIONES



REFLEXIONES

LA ELECCIÓN PROFESIONAL NO PUEDE ESTAR VINCULADA A ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

No se puede relacionar profesiones tradicionalmente masculinas con estabilidad emocional, racionalidad, valentía y aptitud para las ciencias y profesiones tradicionalmente femeninas con ternura, cuidados, educación y dependencia



LAS PROFESIONES Y LOS OFICIOS NO TIENEN GÉNERO

La educación infantil y la enseñanza en primaria son claves para revertir situaciones de desigualdad y eliminar los estereotipos de género vinculados a características y cualidades que por razón de género se dan por supuestas y asumidas por las personas.



EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS ESTÁ EN LOS PROCESOS CULTURALES BASADOS EN ESTEREOTIPOS

Los estereotipos asignados a las mujeres y a los hombres se transmiten desde la infancia a través de los procesos de socialización mediante, juegos, colores y formas de comportarse; pero también desde la educación. De ahí la importancia de coeducar para fomentar la igualdad real y efectiva, promover un trato equitativo, repartir de forma igualitaria las tareas y fomentar una formación académica sin discriminaciones

8 de marzo
La igualdad
comienza en ti



Diputación
de Cádiz